



**Образовательный Центр "Лучшее Решение"**  
[www.лучшеерешение.pф](http://www.лучшеерешение.pф) [www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru) [www.высшийуровень.pф](http://www.высшийуровень.pф)  
[www.лучшийпедагог.pф](http://www.лучшийпедагог.pф) [www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru) [www.t-obr.ru](http://www.t-obr.ru)

**Конспект урока  
"Подлежащее и сказуемое.  
Средства их выражения"**

**Автор: Ушакова Л.С.  
МАОУ "СОШ № 16"  
Екатеринбург**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**УМК:** Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др.4-е изд. переработанное -М: Просвещение, 2014 г.

Тема урока	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения
Цели деятельности педагога	Систематизировать и углубить знания учащихся по теме «Главные члены предложения», развить понятие о членах предложения, о способах выражения подлежащего и сказуемого, навыки синтаксического разбора.
Тип урока	Урок работы с информационным текстом с применением технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»
Планируемые образовательные результаты	<p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; сформированность учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; сформированность умения систематизировать и анализировать информацию на всех стадиях ее усвоения; умения осознанного, «вдумчивого» чтения; умения давать рефлексивную оценку пройденного; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выстраивание небольших монологических высказываний, осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принятие и сохранение учебной задачи; планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><b>Предметные:</b> видение признаков предложения, распознавание главных и второстепенных членов предложения, нахождение грамматической основы предложения, определение назначения главных членов предложения, определение способа выражения подлежащего и сказуемого, выполнение синтаксического разбора предложения.</p>
Методы и формы обучения	Частично-поисковый, индивидуальная работа, парная работа, групповая работа
Средства обучения	Учебник, раздаточный материал
Приемы	таблица «Верные- неверные утверждения», кластер, чтение с маркировкой «Инсерт», «слепые» таблицы

## Ход урока:

### Стадия вызова

#### 1. Приветствие учителя.

#### 2. Орфографическая разминка «Безударные гласные в корне слова».

Учитель произносит слово, а класс хором называет проверочное.

Зап..х, п..лоса, в..зить, д..леко, сх..тить. зв..зда, ст..лбы, н..зина, поч..нить, д..жди, зак..ляться, д..брота, х..дить, тр..петание, ув..дание, б..сином, пож..леть

#### 3. Слово учителя

-Сегодня продолжим изучать раздел науки о языке - синтаксис. Я напомню, что слово синтаксис переводится с греческого языка как «строение». Значит, синтаксис изучает строение и грамматические значения словосочетания и предложения.

-Запишем тему сегодняшнего урока: **Главные члены предложения.**

#### 4. Обращение к опыту учащихся. Работа с таблицей «Верные- неверные утверждения».

-Перед каждым из вас лежат листочки с таблицей «Верные- неверные утверждения». Я попрошу вас установить, верны ли данные утверждения. Если вы согласны с предложенным утверждением, поставьте в графе «до чтения текста» знак «+», если не согласны- «-».

№	Утверждения	До	После
		чтения текста	
1.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		
2.	Подлежащее- это главный член предложения, который отвечает на вопрос <i>что делает предмет?</i>		
3.	Сказуемое- это главный член предложения, который называет того, кто действует.		
4.	Сказуемое отвечает на вопросы <i>кто такой предмет? что такое предмет?</i>		
5.	В предложении <i>Корабль осилит шторм</i> подлежащим является слово <i>шторм</i> .		
6.	В предложении <i>Хоттабыч с Волькой стояли на середине ковра-самолета</i> грамматическая основа <i>Хоттабыч с Волькой стояли</i>		
7.	В предложении <i>Я люблю свой родной язык</i> сказуемое выражено именем существительным.		
8.	Предложение <i>Ненависть- плохой советчик односоставное</i> .		
9.	В предложении <i>Башмаки его деревянные</i> слово <i>деревянные</i> является определением.		
10.	В предложении <i>Одинокий лист кружится, танцует на ветке</i> грамматическая основа <i>лист кружится, танцует</i> .		

#### 5. Постановка учеником собственных целей обучения.

-Что было трудным? Возникли ли у вас вопросы по ходу выполнения работы? На какие вопросы по теме «Главные члены предложения» вы бы хотели получить ответы? Чему хотели бы научиться? Запишите после таблицы.

К этой таблице мы с вами вернемся чуть позже.

## **Стадия осмысления**

### **1. Индивидуальная работа, самостоятельное чтение информационной статьи.**

Учитель обращается с просьбой по ходу чтения статьи делать в тексте пометки:

**V**- соответствует тому, что вы знаете или думаете, что знаете;

**+** - то, что является для вас новым;

**?** - непонятно, или вы хотели бы получить дополнительную информацию

Главные члены предложения – это подлежащее и сказуемое. Они образуют **грамматическую основу предложения.**

**Подлежащее** – это главный член предложения, который связан со сказуемым и отвечает на вопросы именительного падежа *кто? что?* Подлежащее называет **то, того, о чем, о ком** говорится в предложении. К подлежащему можно задать общий вопрос: *о чем (о ком) говорится в предложении?* То, о чем (о ком) говорится в предложении, - это предмет речи. Подлежащее обычно выражается существительным или местоимением в им.п. Подлежащее может выражаться сочетанием имени существительного в форме им.п. с существительным или местоимением в форме тв.п. с предлогом. Например: *На солнышке Полкан с Барбосом грелись.* Подлежащее может также выражаться сочетанием имени числительного в форме им.п. с существительным в форме род.п. Например: *Три девицы под окном пряли поздно вечерком.* Общий вопрос к подлежащему уточняется вопросами *кто? что?* Они помогают найти в предложении слово в форме им.п. Например: в предложении *Ветер унес лодку* говорится о ветре. Слово *ветер* является подлежащим, так как обозначает предмет речи и отвечает на уточняющий вопрос им.п. *что?* В предложении подлежащее подчеркивается одной чертой.

**Сказуемое**- это главный член предложения, который связан с подлежащим по смыслу и грамматически и отвечает на вопросы:

*что делает? (делал, будет делать, делал бы и т.д.) предмет?*

*какой предмет? каков предмет?*

*что такое предмет?*

*кто такой предмет?*

К сказуемому можно задать общий вопрос: *что говорится о предмете речи?* Сказуемое обозначает действие, состояние или признак предмета, названного подлежащим. В предложении *вверху дул слабый ветер* предметом речи является *ветер*. *Что говорится о ветре? Ветер что делал?* - дул. Глагол *дул* выполняет роль сказуемого. Сказуемое чаще всего выражается глаголами. Сказуемое также может быть выражено существительными и прилагательными. Например: *Мы живем на Земле. Земля – планета. Она прекрасная.* В предложении сказуемое подчеркивается двумя чертами.

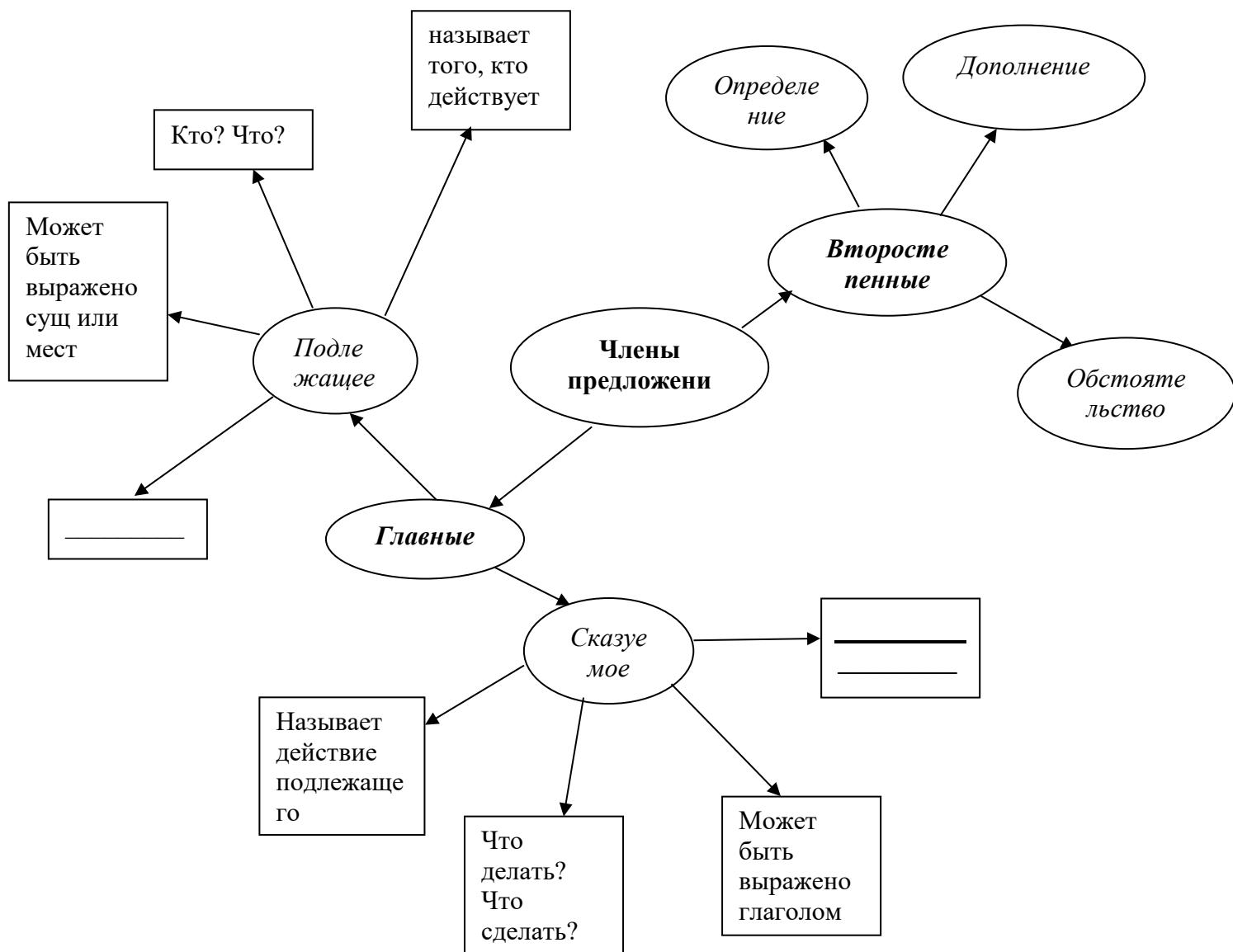
### **2. Коллективное обсуждение пометок «+» и «?», которые сделали учащиеся по ходу чтения информационного текста.**

**3.** После знакомства с теоретической информацией возвращаемся к таблице «Верные – неверные утверждения».

- Оцените достоверность утверждений, используя полученную на уроке информацию, и заполните графу «После чтения текста». (Коллективная проверка работы)

### **4. Составление кластера «Члены предложения».**

- На предыдущем уроке мы начали составлять кластер «Члены предложения». Обратимся к нашим записям. Объединитесь в пары и найдите информацию, которой мы можем дополнить наш кластер. Внесите необходимые дополнения в наши «грозди». Озвучьте свои дополнения.



### Стадия рефлексии

- Учащимся раздаются «слепые» таблицы по вариантам: 1 вариант работает с таблицей «Подлежащее», 2 вариант- «Сказуемое».

1 вариант

Предложение	Вопрос к подлежащему	Чем выражено подлежащее?
Тигр ходил по крутому берегу реки и пугал людей.		
Он вел себя крайне дерзко и осмеливался приближаться к человеческому жилью.		
В логовище тигра валялось много обглоданных костей.		
Охотники решили взять с собой четыре ружья.		
Потом мы замели свои следы еловыми ветками и возвратились на бивак.		

2 вариант

Предложение	Вопрос к сказуемому	Чем выражено сказуемое?
Сказочник- это автор сказок.		
Народные сказки о животных очень поучительные.		
Народная сказка учит доброте, отзывчивости.		
Герои сказок сражаются со злыми силами.		
Сказка-это произведение устного народного творчества.		

-Объединитесь в пары, обменяйтесь таблицами, проверьте работу ученика.  
(После на экран проецируются таблицы с ответами. Коллективное обсуждение)

2. **Самостоятельная работа.** Это задание позволяет организовать тьюторскую работу. Класс можно разбить на группы по 5-6 человек. Группы заранее составляются учителем таким образом, чтобы в каждой группе был хотя бы один сильный ученик. В группах работа должна быть организована так, чтобы каждый ее участник под руководством сильного ученика (тьютора) разобрался во всех трудных случаях и смог грамотно объяснить орфограммы и пунктограммы (взаимообучение). Для ответа вызывается слабый ученик. Каждому ученику выдан индивидуальный лист с предложениями и заданиями.

-Расположите предложения в нужном порядке так, чтобы получился текст. Озаглавьте его. Запишите, расставляя пропущенные знаки препинания.

-Выделите грамматические основы, определите, какими частями речи выражены главные члены предложения.

-Выполните синтаксический разбор выделенного предложения.

1 ,3,5 группы	2,4,6 группы
<p>Ей понр..вились их гнезда. Птицы хл..потливо сновали между д..ревьями. Кукушка с..дела на б..резе среди рощи. Кукушка сл..дила за птицами. Вокруг нее то и дело м..лькали крылья. <b>Они высматривали уютные уголки таскали перышки мох траву.</b></p>	<p>Задр..мала на теплом солнце л..сиха. Хорошо пахнет в в..сеннем лесу! <b>Учится бегать лосенок спотыкаются о кочки его длинные ноги.</b> Вышла на край леса лосиха с маленьким лосенком. З..лотистыми пуховками ра..пустились кустики ивы. Чутко слышит она каждый шорох.</p>

(1 вариант- Кукушка сидела на березе среди рощи. Вокруг нее то и дело мелькали крылья. Птицы хлопотливо сновали между деревьями. Они высматривали уютные уголки, таскали перышки, мох, траву. Кукушка следила за птицами. Ей понравились их гнезда.

2 вариант- Вышла на край леса лосиха с маленьким лосенком. Учится бегать лосенок, спотыкаются о кочки его длинные ноги. Задремала на теплом солнце лосиха. Чутко слышит она каждый шорох. Золотистыми пуховками распустились кустики ивы. Хорошо пахнет в весеннем лесу!)

**Итоги урока. Оценивание работы на уроке (варианты по выбору учителя)**

1. Оценка «приращения» знаний и достижения целей (продолжить высказывания Я не знал... - Теперь я знаю...).

2. «Оценка своих ответов»

«+»	« - «	«П»	«Н»	«О»

«+» - ответил по своей инициативе, ответ правильный;

«-» - ответил по своей инициативе, но ответ неправильный;

«П» - ответил по просьбе учителя, ответ правильный;

«Н» - ответил по просьбе учителя, но ответ неправильный;

«0» - не ответил

3. «Фраза для соседа по парте/группе»

Ты молодец.

Я доволен твоей работой на уроке.

Ты мог бы поработать лучше.

**Домашнее задание. §63, работа с кластером, упр.488**